

Indhold

Introduktion	2
Baggrund og formål med projektet	2
Organisering	3
Timeline	4
Målgrupper	5
Kompetenceudvikling.....	6
Tværgående udvikling og afprøvning.....	9
Region Midtjylland	10
Region Hovedstaden.....	11
Region Syddanmark.....	12
Region Nordjylland.....	16
Region Sjælland	17
Tværgående opmærksomhedspunkter.....	19
Næste projektperiode: Timeline 2016.....	21

Introduktion

Denne rapport skitserer progressionen og resultaterne i *Projekt om udvikling af kollektiv vejledning* for første halvdel af skoleåret 2015/16.

Baggrund og formål med projektet

Udviklingsprojektet om kollektiv vejledning skal ses på baggrund af ændringerne indenfor vejledningsområdet i 2014, hvor der bliver lagt et nyt fokus omkring elever i udskolingen, der fremadrettet i langt højere grad skal modtage UU vejledning i kollektive kontekster.

Således betyder ændringerne på UU vejledningsområdet, at en mindre del af eleverne – de foreløbigt ikke uddannelsesparate – skal tilbydes individuel og gruppebaseret vejledning – mens de øvrige – de foreløbigt uddannelsesparate – tilbydes kollektiv vejledning.

Kollektiv vejledning er klassebaserede (eller tilsvarende) vejledningsaktiviteter, som har til formål at forberede eleverne til valg af ungdomsuddannelse ved udgangen af 9. eller 10. klasse. I den kollektive vejledning skal eleverne udfordres i deres forestillinger om valg af uddannelse og job, så valg af uddannelse sker på et reflekteret og oplyst grundlag.

Formålet med udviklingsprojektet er at udvikle den kollektive vejledning og gruppevejledningen, så den i højere grad kan udfordre og kvalificere elevernes uddannelsesvalg. Det overordnede mål med projektet er todelt:

1. Udvikling af modeller, metoder og praksisformer i den kollektive vejledning og gruppevejledning.
2. Kompetenceudvikling af vejledere, der forestår og har ansvaret for den kollektive vejledning

Projektet har således to spor:

- 1) Et forsøgs- og udviklingsspor med fokus på udvikling af metoder, modeller mv. for kollektiv vejledning.
- 2) Et kompetenceudviklingsspor med fokus på kompetenceudvikling af vejledere.

Udviklingsprojektet sammentænker praksisudvikling med kompetenceudvikling og kvalificering. Kompetenceudviklingen er organiseret som læringscirkelforløb, der kombinerer læringsforløb med praksisudvikling og -afprøvning af forskellige vejledningsaktiviteter i den kollektive vejledning med seminar dage eller lignende aftalte læringsforløb. På den måde påvirker og kvalificerer sporene og projektets målsætninger gensidigt hinanden, idet kompetenceudviklingen og praksisudviklingen er snævert forbundne.

Projekt om udvikling af kollektiv vejledning fungerer som en overordnet ramme på tværs af en lang række delprojekter organiseret i de enkelte regioner.

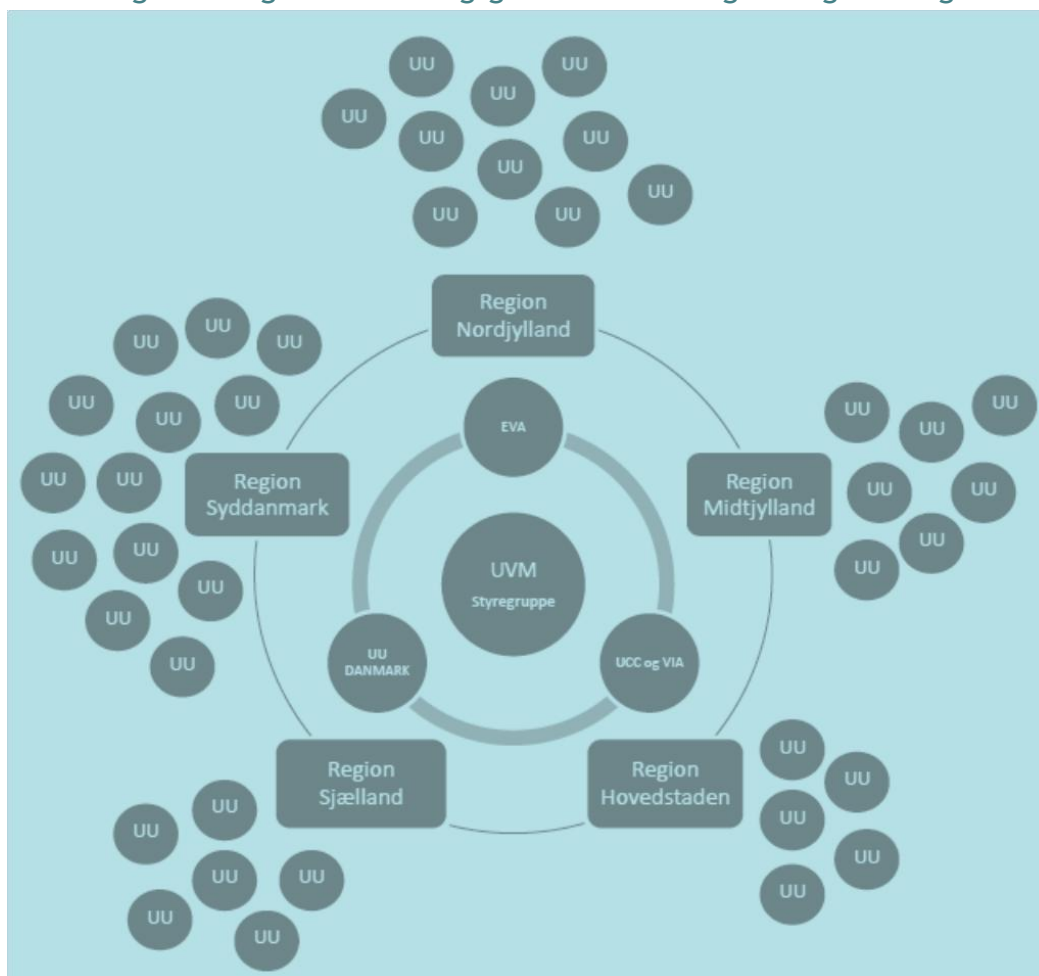
Organisering

Projektet gennemføres i et samarbejde mellem Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, KL og UU Danmark. Alle tre parter indgår i og udgør en styregruppe. Styregruppen har det overordnede ansvar for projektet og projektførelsen.

Rammen er opstillet af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling som bevillingsgiver. Projektet står på tre ben: Et projektlederben, der varetages af UU Danmark, et Kompetenceudviklingsben, der varetages af UCC og VIA og et evalueringsben, der forestås af Evalueringsinstituttet EVA. De tre projektparter har været i løbende dialog omkring planlægningen og gennemførelsen af forløbet, der på praksisfeltet er sket med afsæt i UU sektorens regionale struktur. 41 af i alt 55 UU Centre har været direkte involveret i projektet.

Læringen og opnåelsen af nye kompetencer og ny praksis er delvist sket i praksisfeltet, dvs. i konkrete forløb i klasser i folkeskolen og med inddragelse af andre relevante aktører (virksomheder, organisationer o.a.) og delvist via kompetenceudviklingsforløb i regionale læringscirkler for udvalgte repræsentanter fra de deltagende UU Centre. 80 UU vejledere har deltaget i læringscirklerne.

Projektets organisering: Fra Bevillingsgiver til fordeling af Regioner og UU Centre



Timeline

Projektets sekventielle udvikling fremgår af nedenstående procesfigur.



Målgrupper

Projektets målgruppe er ligesom formålet todelt.

Den ene målgruppe er eleverne i den kollektive vejledning. Den anden målgruppe er vejledere, der forestår kollektiv vejledning.

Hertil kommer desuden en afledt målgruppe, der består af samarbejdsparter, forældre, lærere, ungdomsuddannelser, virksomheder mfl. der er i berøring med elever eller forløb i den kollektive vejledning – herunder i snitfladerne mellem kollektiv vejledning og undervisning i Uddannelse og Job.

Elever

Elevmålgruppen består af elever i grundskolens udskoling (7.-9. kl.) og 10. klasse. Eleverne kan være vurderet både ikke-uddannelsesparate og uddannelsesparate. Fokus har været på elevgruppen som et samlet kollektiv eller en samlet gruppe. En mindre del af disse elever vil tillige modtage individuel eller gruppebaseret vejledning i bestræbelserne på at blive uddannelsesparate. Tiltagene i projekt om udvikling af kollektiv vejledning er tænkt ind i en ramme, hvor den kollektive vejledning sammen med tilbuddet om e-Vejledning kan stå alene. Der har således været et implicit fokus mod de uddannelsesparate unge.

Der har i det indledende projektarbejde vist sig usikkerhed om, hvorvidt gruppen af specialelever – dvs. elever i specialiserede tilbud målrettet unge med kognitive funktionsnedsættelser eller udviklingsforstyrrelser – er i målgruppen for kollektiv vejledning eller ej. Baggrunden for usikkerheden er, at loven peger på, at ALLE elever i udskolingen skal modtage kollektiv vejledning. Projektledelsen foretog ifm. det første Kick Off møde et valg om, at disse elever IKKE indgår i projektet. Baggrunden herfor var en bekymring om, at fokus i så fald ville skifte fra en målgruppe, der alene modtager kollektiv vejledning og tilbud om e-Vejledning – til en gruppe, der har den videste adgang til vejledning i UU regi overhovedet. Det ville forventeligt også betyde et snævert fokus på begrænsninger i den kollektive vejledning snarere end på potentialer og dynamikker i kollektiver af brede elevmålgrupper.

Vejledere

Gruppen af UU vejledere, der forestår den kollektive og gruppebaserede vejledning i grundskolens udskolingsklasser og 10. klasse udgør en relativ homogen faglig gruppe. Dog er vejlederne i kraft af deres funktioner, organisering i UU centrene og erfaring med kollektiv facilitering meget forskellige. Nogle UU vejledere har det som deres eneste arbejdsopgave at lave kollektiv vejledning, mens andre forestår alle typer af vejledning i deres UU Center (individuel, gruppebaseret, kollektiv, ungevejledning og specialvejledning).

Ressourcetildelingen ift. den kollektive vejledning er ligeledes meget forskellig på tværs af UU Centrene, hvilket betyder, at nogle har relativt kort tid til at gennemføre den kollektive vejledning i udskolingen og 10. klasse, mens andre har en mere gunstig normering. Nogle UU Centre varetager undervisningen i Uddannelse og Job, andre har et tæt og godt samarbejde med skolerne omkring denne undervisning, mens en tredje gruppe har store udfordringer

med at etablere et sådant samarbejde omkring den læring, der skal danne grundlaget for den kollektive vejledning.

Den faglige homogenitet blandt vejlederne i det kollektive felt har i kombination med de funktionelt umage rammer for arbejdet i UU Centrene betydet, at der er opstået rigtig gode drøftelser omkring de forskellige betingelser og mulighedsrum i den kollektive vejledning i projektet samt spændende faglige diskussioner om afvejningen af den kollektive vejlednings forskellige målsætninger om: information/orientering på en side, udfordring af elevernes forestillinger på en anden side og endelig - refleksion om valg på en tredje.

Kompetenceudvikling

Projektets kompetenceudvikling er organiseret som læringscirkler. Læringscirkler som læringsarena er en metode, der er inspireret af forskningscirkler – dog med den forskel, at der ikke genereres forskning i cirklerne. Cirklernes teoretiske input har således kompetenceudviklingen som omdrejningspunkt, ligesom deltageres praktiske erfaringer og afprøvninger ikke fungerer som empiri i en forskningskontekst, men ”blot” som afsæt for fælles faglige refleksioner over handling. Læringscirklerne udgør på den måde medierende arenaer mellem det teoretiske og det praktiske læringsrum.

Cirkeldeltagerne betragtes som ressourcepersoner, der i arbejdet med deres respektive projekter er i gang med at undersøge og afprøve vejledningsforløb og metoder, som henvender sig til et kollektiv af elever. Deltageres fælles afsæt er udviklingen og afprøvningen af kollektive vejledningsformer.

Projektets læringscirkler er organiseret med afsæt i den regionale projektopdeling. I hver region deltager ca. 16 vejledere i cirklen. Deltagerne er forpligtet på at udbrede læringen fra cirklerne i deres eget team/UU Center. Foruden Kick Off møderne har der været afholdt to læringscirkelmøder i hver af de fem regioner. Hvert møde har haft en varighed af fire timer.

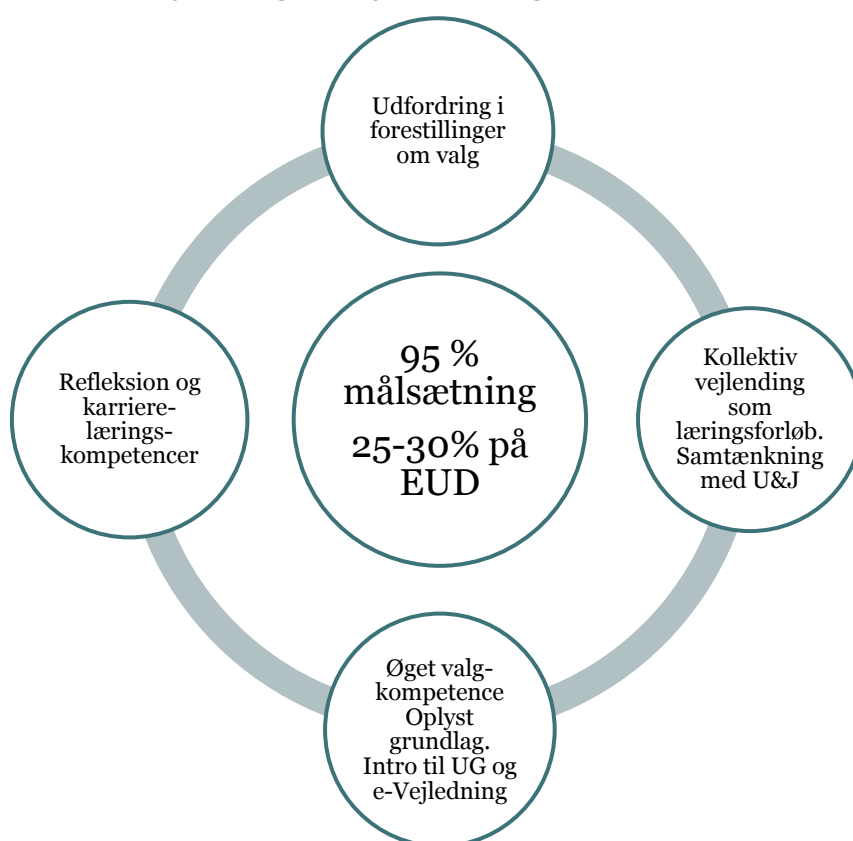
Hver af de fem cirkler ledes af en cirkelleder, der fungerer som facilitator og ressourceperson og som har en særlig indsigt i vejledningsteorier og metoder. I projektet er cirklerne på Sjælland faciliteret af UCC (Lene Poulsen), mens cirklerne i Jylland ledes af VIA (Randi Boelskifte Skovhus/Rita Buhl). Projektledelsen deltager som medfacilitator i cirklerne. Det er cirkellederne, der på baggrund deltagerens inputs organiserer og tilrettelægger programmet for cirkelmøderne.

Cirkelmøderne er opbygget delvist omkring deltagerens egne projekter og delvist omkring et teoretisk input. Forud for møderne forbereder deltagerne sig på en bunden opgave relateret til deres eget projekt– og cirkelleder/projektleder rundersender dagsorden og referat efter hvert møde. Deltagerne modtager tillige inspirationsmateriale fra andre deltagere og de bidrager selv med henvisninger til anvendeligt materiale – herunder allerede tilgængeligt materiale på fx ug, materiale udviklet i UU Centrene, elektroniske henvisninger (film, elektroniske feedbacksystemer, evalueringsredskaber mv.) og relevant litteratur.

Læringscirklerne er rettet mod et slutprodukt – i dette tilfælde et færdigt udviklet og afprøvet kollektiv vejledningsforløb samt et overordnet inspirationshæfte.

På kickoffmøderne, der blev afholdt i de fem regioner i august, fik deltagerne en generel introduktion til projektet – herunder organisering, forventninger og milepæle i projektet. Deltagerne fik ved samme lejlighed repeteret lovgrundlaget og forarbejdet til aftalen om ændringerne på vejledningsområdet. Paradokser og potentialer omkring vejledningsformens konditioner blev drøftet – herunder den kollektive vejlednings formål set i forhold til målsætningerne med UU vejledningen generelt, jf. nedenstående figur.

Figur: Den kollektive vejlednings komponenter og formål



Det særlige ved kollektiv vejledning som distinkt vejledningsdisciplin er, at kollektivet bringes i spil på en måde, der bidrager til kollektivets, gruppens og den enkeltes refleksions- og valgproces. Dette sker gennem samarbejde, aktivering og ansvarliggørelse af kollektivet som helhed og den enkelte som en del af et kollektiv. Det kan give øget refleksion og større selvindsigt og selvsikkerhed, at den enkelte kommer i observatørpespektiv til sig selv. Eleverne vil potentielt få blik for strukturelle forholds betydning i valg- og erkendelsesprocesser (herunder adgangskrav, overgangskrav mv.) og den enkeltes mulighedsbevidsthed og oplevelse af normalitet vil udvides i kraft af, at problemstillinger almengøres og fælles handlemuligheder udvikles. Eleverne kan med andre ord genkende egne og andres positioner vha. social pejling.

Om potentialerne kommer i spil i den kollektive vejledning afhænger bl.a. af samspillet mellem deltagerne, samt om vejlederen er opmærksom på gruppens ressourcer og har kompetencer til at understøtte og facilitere en proces, der bidrager til kollektivets muligheder for fælles (og individuel) udvikling.

Det betyder, at en UU vejleder må kunne:

- vurdere målgruppen og deres forskellige behov
- vurdere det konkrete sted ift., hvordan vejledning kan sammensættes netop dér
- koble målgruppe og sted med relevante metoder, aktiviteter og organiseringsformer
- anvende centrale vejlederfærdigheder til at facilitere processen mellem de vejledte
- skabe overblik og kunne designe hensigtsmæssige rammer, som beforder gode relationer og læreprocesser
- anerkende det sociale og det relationelle som en forudsætning for læring

Begge cirkelmøder byggede videre på læringen fra Kick Off seminarerne – ligesom de nye vejledningskompetencer løbende er blevet inddraget i processen.

Læringscirkel 1 blev afholdt i regionerne i perioden 22-30. september og havde ”Karrierelæring og Karrierekompetence” som omdrejningspunkter. Hver deltager bidrog med en projektbeskrivelse ud fra den såkaldte FFAST model, der også er blevet anvendt som progressions- og beskrivelsesværktøj i delprojekterne.

Karrierelæringsbegrebet handler om, at de unge opnår en forståelse af dem selv og deres udviklingsområder og at de lærer at udforske og håndtere liv, læring og arbejde under forandring og i overgange. Den kollektive vejledning kommer i høj grad - for vejlederen - til at handle om at organisere processer og skabe et rum, der giver eleverne mulighed for at forholde sig undersøgende i udvekslingen af perspektiver og egen stillingtagen. Dette stiller nogle anderledes krav til vejlederens faglighed, fordi kollektiv vejledning traditionelt har været meget informationsbåret og orienterende i sin form. Ifølge teorierne om karrierelæring bør den kollektive vejledning faciliteres i en læringsorienteret ramme, hvor de unge skal bevares i en undersøgende og reflekterende position, der gør dem i stand til at kunne håndtere den usikkerhed og det brede mulighedsrum, som valg af uddannelse, job og karriere er – både ved overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse og senere i livet. Ved at fastholde eleverne i denne position er det således teorien, at de unge opnår bredere karrierekompetencer, som handler om andet og meget mere end valgparathed.

Læringscirkel 2 blev afholdt i regionerne i perioden 11-18. november og havde ”Refleksion, Refleksionsskabelse og Evaluering” som tema. Hver deltager skulle med udgangspunkt i eget projekt beskrive en konkret udfordring og medbringe materiale hertil, som de øvrige

deltagere gav kvalificeret feedback på. Arbejdsformen giver mulighed for konstruktivt at diskutere problematikker og inspirere hinanden gensidigt.

Evalueringsfasen er en vigtig fase at medtænke, når den kollektive vejledning anskues som en læringsproces. Selvom den kollektive vejledning *ikke* er læringsmålstyret undervisning, men en vejledningsproces, der aktivt bringer kollektivet i spil, kan en formativ evaluering med fordel benyttes undervejs i forløbet. En integreret evaluering kan styrke og stimulere elevernes karrierelæring og fungere som vigtig feedback undervejs både for vejleder og for elev i vejledningsforløbet. En afsluttende summativ evaluering kan herforuden bidrage til at vurdere, om eleverne har opnået den fornødne parathed ift. at være i stand til at træffe et reflekteret uddannelsesvalg. Den viden vejleder opnår om de enkelte unge kan på den måde kvalificere parathedsvurderingen i UU regi.

Det er projektledelsens vurdering, at læringscirklerne har bidraget positivt til udvikling af kollektive vejledningskompetencer blandt deltagerne. Det vurderes, at deltagerne har stort udbytte af erfaringsudvekslingen og feedbackprocesserne, der tager afsæt i en projektnær ”lokal” ramme – og som bæres frem af såvel teoretiske som praktiske inputs.

Læringscirklerne er kulturfølsomme forstået på den måde, at deltagernes egen aktive deltagelse i høj grad er styrende for udbyttet af cirklerne. Det stiller krav til engagement og progression i projekterne og til cirkellederens og projektlederens aktive interesse for de enkelte projekter.

Tværgående udvikling og afprøvning

En opsummering af status for de enkelte regioners projektresultater fremgår af disses afrapporteringer. Der er dog en række fællestræk der her kan fremhæves ligesom regionernes distinkte projekter kort vil blive gennemgået.

Helt generelt gælder det, at alle projekterne omkring kollektiv vejledning er organiseret omkring det årshjul, der vedrører skoleåret 2015/16. Inddelingen i projektperioderne for hhv. 2015 og 16 giver således ikke god kvalitativ mening ift. projektarbejdet, hvor en del af den konkrete udvikling og afprøvning fx forløber i perioden mellem de to projektføreløb, nemlig i december og januar. Der har dog været god forståelse for baggrunden herfor, og deltagerne er indstillet på at fortsætte deres arbejde på en måde, hvor det giver mening ift. skoleårets og vejledningsaktiviteternes progression og struktur.

Samtlige projekter arbejder aktivt med tre generelle temaer for den kollektive vejledning, nemlig: *Udfordring, Refleksion og Karrierelæringskompetencer*. Projekterne forholder sig derefter forskelligt både til målgrupper (7., 8. 9. eller 10. kl.) og til indhold.

Regionerne har i deres projektopbygning ligeledes forholdt sig forskelligt. I nogle regioner arbejder man med eksemplariske forløb inden for en konkret målgruppe og kollektiv vejledningsaktivitet, mens man i andre regioner arbejder med en række forskelligartede aktiviteter på kryds og tværs af målgrupper. Nogle regioner arbejder meget med samskabelse

på tværs af UU Centre, mens andre regioner er opdelt i UU Centre i arbejdet med de forskellige aktiviteter. Region Sjælland, Region Syddanmark og Region Nordjylland er fuldt repræsenteret - dvs. alle UU Centre i disse regioner indgår i projekterne. I Region Hovedstaden og Region Midt er ikke alle UU Centre repræsenteret, men i begge regioner har man forpligtet sig på at inddrage de ikke-deltagende centre i projekternes resultater.

I oversigten nedenfor fremgår det, hvordan og med hvad der - kort beskrevet – arbejdes i projektet.

Region Midtjylland

I region Midt arbejder man i de syv deltagende UU Centre opdelt i adskilte projekter, der forholder sig forskelligt til såvel målgrupper som indhold.

UU Nordvestjylland	Arbejder med at udvikle en sammenhængende skabelon for kollektiv vejledning i 7.-10. klasse med tilknytning til U&J med fokus på sammenhæng og progression i vejledningsaktiviteter. Fokuspunkter: Fremkalde og bevidne elevernes refleksioner og valgkompetencer. Målgruppe: 7., 8. 9. 10. klasse
UU Skive	Arbejder med at udvikle og afprøve storgruppevejledning midt i 9. klasse, dvs. tæt på det endelige valg af ungdomsuddannelse med inddragelse af eVejledning og ug.dk med det formål at afdække, hvad kollektiv vejledning kan bidrage med for den enkelte elev, og hvad der virker, når elevernes forskelligheder tages med i betragtning. Målgruppe: 9. årgang – storgrupper på 50-60 elever
UU Favrskov	Har i samarbejde med skolerne udviklet en fælles vejledningsdag, hvor eleverne er aktiv deltagende i aktiviteter i forhold til både kollektiv vejledning og uddannelse og job. Formålet med dagen er at udfordre og kvalificere elevernes uddannelsesvalg og flytte vejledningen fra information til refleksion. Målgruppe: 8. klasse
UU Herning	Udvikling af fælles vejledningsdag, der har til formål at kvalificere og udfordre elevernes valg af introduktionskurser. Eleverne skal blive mere afklarede omkring egne evner og muligheder. Eleverne skal blive fortrolige med mulighederne efter 9. klasse og opbygningen af ungdomsuddannelse. Eleverne skal kunne reflektere over og begrunde deres valg af introforløb. Målgruppe: 8. klasse
UU Ringkøbing Skjern	Har opbygget vejledningssessioner til den kollektive vejledning, der giver eleverne mulighed for at reflektere og positionere sig selv ift. emnet og til den øvrige elevgruppe. Der arbejdes med styrkebaseret tilgang og med rollespil.

	<p>Der er elementer af ung til ung vejledning og virksomhedssamarbejde.</p> <p>Målgruppe: 8. klasse</p>
UU Odder Skanderborg	<p>Udvikler og gennemfører 4 workshops med eleverne i overbygningen. Et særligt team forestår den kollektive vejledning ud fra et fast læringsstyret vejledningsforløb opbygget omkring fire workshops:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kvalificering af valg af introduktionskursus 2) Erfaringer fra introkurser – gensidig videndeling og ug.dk 3) Udvidet kendskab til EUD og GYM. Refleksion 4) Uddannelsesplanen som refleksionsværktøj <p>Målgruppe: 8.-10. klasse</p>
UU Silkeborg	<p>Arbejder med et udvidet vejledningsforløb hvor læring finder sted i praksisfællesskaber gennem deltagelse og refleksion over de aktiviteter, den unge deltager i. Læringen skal ske igennem erkendelse og fokus på egne styrkesider og igennem erfaringsbaseret refleksion i vejledningen med andre unge, forældre og samfund.</p> <p>Målgruppe: 10. klasse</p>

Region Hovedstaden

I region Hovedstaden arbejder de fem deltagende UU Centre på tværs af centrene i fire forskellige delprojekter. Arbejdet giver ud over en konkret udvikling og afprøvning af kollektive vejledningsmetoder et udvidet samarbejde mellem de deltagende UU Centre. Centrene har forskellige vilkår ift. gennemførelsen af den kollektive vejledning og der er store forskelle på de geografiske og socio økonomiske forhold for eleverne i de repræsenterede områder.

UU Sjælsø, UU Nord og UU Center Syd	<p>Udfordring af elevernes forforståelser i processen op til det endelige uddannelsesvalg vha. Social pejling. Udvikling af eksemplarisk vejledervejledning og reflektive spørgsmål i elektroniske pejlings- og feedbacksystemer, der kan benyttes på tværs af UU Centre.</p> <p>Målgruppe: 8. klasse</p>
UU Halsnæs Hillerød, UU Vestegnen, UU Center Syd	<p>Udvikling af eksemplariske forløb til forberedelse og efterbehandling af brobygning. Forløbet skal kunne anvendes på tværs af UU Centre. Forløbet består af en introduktions/tilmeldingsdel, en forberedende del og en evalueringsdel. Eleverne skal se brobygning som en væsentlig del af deres afklaring i forhold til valg af ungdomsuddannelse. Eleverne arbejder bl.a. med særlige forberedelseskemaer, hvor de skal forholde sig til ug.dk og optagelse.dk - afstand og</p>

	<p>transportmuligheder til brobygningsstedet – egen indsats og forventninger - samt koblingen mellem motivation, indsats, udbytte og handling.</p> <p>Målgruppe: 10. klasse</p>
UU Sjælsø og UU Halsnæs Hillerød	<p>Har arbejdet med motivation som element i uddannelsesparathed. Igennem projektet vil de bevidstgøre eleverne om motivationstyper – herunder at kunne identificere motiverende og demotiverende læringssituationer i hverdagen. Eleverne får redskaber til at arbejde med egen motivation og der arbejdes med at identificere motivationsdiskursen i klasserne i afprøvede forløb.</p> <p>Der arbejdes med</p> <ul style="list-style-type: none">• ”De fem motivationsorienteringer”• ”Udsættelse af arbejdsopgaver”• ”Vores motivationsdiskurs” <p>Emnet forholdes til et perspektiv, der handler om at blive i stand til ikke bare at starte op på, men også blive fastholdt i og gennemføre, en ungdomsuddannelse.</p> <p>Målgruppe: 8. klasse</p>
UU Halsnæs Hillerød, UU Nord og UU Center Syd	<p>Har arbejdet med at skabe et eksemplarisk vejledningsmodul om parathed og selvindsigt som grundlag for uddannelsesparathedsvurderingen og foreløbigt uddannelsesvalg (EUD eller GYM).</p> <p>Forløbet skal både være orienterende og skabe refleksion blandt deltagerne. Eleverne skal arbejde med at identificere egne udviklingsområder og styrker.</p> <p>Forløbet skal kunne fungere på tværs af UU Centre.</p> <p>Målgruppe: 8. klasse.</p>

Region Syddanmark

I region Syddanmark arbejder de 13 deltagende UU Centre på tværs af seks temaer. Nogle arbejder centervis mens andre arbejder med temaerne på tværs af UU Centre.

Temaerne er:

- Samspil mellem Uddannelse og Job og valgfagssamarbejde
- Forældreinddragelse
- Kollektive elevaktiviteter som understøtter forståelse af sammenhæng mellem uddannelse og beskæftigelse
- Digitale platforme og redskaber
- Samspil mellem kollektiv vejledning og gruppevejledning
- Kompetenceudvikling af vejledere (fælles for alle centrene)

De enkelte centre har efter interesse og behov valgt sig ind på temaerne, hvorefter midlerne er fordelt efter en nøgle, der tager højde for både projektbeskrivelsen og for andelen af deltagende elever.

UU Billund	<p>Arbejder med samspil mellem Uddannelse og Job og forældreinddragelse. Man ønsker med udgangspunkt i en forældreaften at kvalificere forældrenes samtaler med deres børn, når det handler om valg af ungdomsuddannelse. Målsætningen er at forældrene oplever at de får nye redskaber til samtaler om uddannelse med deres børn. Forældregruppen skal arbejde casebaseret og reflekteret, hvilket skal udfordre deres positioner og syn på uddannelsesmulighederne.</p> <p>Målgruppe: Forældre til elever i 7 klasse</p>
UU Esbjerg	<p>Arbejder med kollektive elevaktiviteter, som understøtter forståelse af sammenhæng mellem uddannelse og beskæftigelse – konkret ved at udvikle et koncept for et tættere samarbejde mellem skoler og virksomheder. Der er særlig fokus på erhvervsuddannelserne og på at udbrede og perspektivere karrieremulighederne i en produktions- eller servicevirksomhed. Grundskolerne, virksomhederne og UU leverer alle ressourcer ind i projektet.</p> <p>Målgruppe: 9. klasse</p>
UU Center Sydlyn	<p>Arbejder med forældreinddragelse og kollektive elevaktiviteter, som understøtter forståelse af sammenhæng mellem uddannelse og beskæftigelse. På forældredelen arbejdes der målrettet med stormøder for friskoleelevers forældre, der inviteres til et arrangement, hvor forældrene bevidstgøres om deres ansvar og udfordres ift. deres tænkning om elevernes valg af uddannelse.</p> <p>Derudover arbejdes der med at forbedre arbejdet omkring forberedelse til valg af introduktionskurser. Der tilrettelægges i samarbejde med skolerne et særligt forløb, som sikrer at eleverne både udfordres og bliver reflekterede. Uddannelsesparathed indgår i modulet.</p> <p>Målgrupper: 8. klasse og Forældre til elever i 8-10. klasse</p>
UU Vejle	<p>Vil sikre et bedre samspil mellem kollektiv vejledning og gruppevejledning ved at tænke forløbene som successive forløb. Arbejdet tager afsæt i karrierelæringsteoriene.</p> <p>Herforuden arbejdes der med forældreinddragelse på to fronter. Delvist ift. informationsaftener, der opbygges på en måde, som både udfordrer og udvider forældrenes kendskab til uddannelsessystemet, samt øger deres refleksion ift. de unges valgproces. Endeligt arbejdes der med inddragelse af udvalgte forældre i planlægningen af et forældrearrangement i et boligsocialt ghettoområde i Vejle.</p> <p>Målgrupper: Forældre til elever i 8-10. klasse og forældre til</p>

	tosprogede elever.
UU Kolding	<p>Arbejder med tre deltemaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samspil mellem Uddannelse og Job og valgfagssamarbejde • Kollektive elevaktiviteter som understøtter forståelse af sammenhæng mellem uddannelse og beskæftigelse • Digitale platforme og redskaber <p>Udvikler forbedrede tilbud til elever i 8. klasse omkring uddannelsesparathed og introduktion til uddannelsessystemet – herunder arbejdet med ug.dk Der er lagt vægt på elevernes egen refleksion og bevidsthed om udviklingsområder og kompetencer samt udvide synet på uddannelsesmulighederne.</p> <p>Herforuden et særligt samarbejde mellem skoler, virksomheder, erhvervsuddannelser og UU Kolding omkring gæstelærerfunktioner og virksomhedsbesøg, der skal skabe positive historier om erhvervsuddannelser og håndværk. Forløbene skal kvalificere de unges samtænkning af uddannelse og job.</p> <p>Målgrupper: 7.-10. klasse</p>
UU Lillebælt	<p>Arbejder med samspil mellem Uddannelse og Job og valgfagssamarbejde samt med digitale platforme og redskaber. Konkret er der etableret et vejledningsforløb med primær fokus på uddannelse, uddannelsesparathed og det foreløbige valg af ungdomsuddannelse forud for uddannelsesparathedsvurderingen i 8. klasse.</p> <p>Forløbet har til formål at give eleverne et indblik i uddannelsessystemet, en forståelse af parathedsbegrebet, indsigt i egne potentialer, kompetencer og muligheder vha. uddannelsesvælgeren og viden om ”Ung til ung vejlednings arrangementet”, eVejledning og UG.</p> <p>Målgruppe: 8. klasse</p>
UU Sønderborg	<p>Deltager i kompetenceudvikling af vejledere, hvor de konkret bidrager med afprøvningen af et ung til ung forløb, der skal udfordre de unge på deres uddannelsesvalg og inspirere de uafklarede. UU Sønderborg modtager ikke midler til afprøvningen.</p> <p>Målgruppen: 9. klasse</p>
UU Odense og omegn	<p>Udvikler og afprøver aktiviteter ud fra temaerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældreinddragelse • Digitale platforme og redskaber • Samspil mellem kollektiv vejledning og gruppevejledning <p>Det ene fokus er på udvikling og afprøvning af fælles forældre og elevaften på en udvalgt erhvervsuddannelsesinstitution. Målet er at kvalificere de unges uddannelsesvalg og øge den sociale mobilitet. Erhvervsskolen inddrages aktivt i planlægning og afholdelse af aftenen.</p>

	<p>Herforuden et fokus på udfordring af elevernes forestillinger og muligheder vha. et konkret metodeværktøj, hvor man fysisk udtrykker sine tanker og ideer gennem symbolske modeller. Der arbejdes med fire procestrin og med et elektronisk feedbacksystem.</p> <p>Målgruppen: 8.-9- klasse samt elever og forældre fra udvalgt skole</p>
<p>UU Tønder og UU Vejen</p>	<p>De to centre arbejder sammen ud fra temaerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældreinddragelse • Kollektive elevaktiviteter som understøtter forståelse af sammenhæng mellem uddannelse og beskæftigelse • Digitale platforme og redskaber <p>Der arbejdes med udvikling af et refleksivt og innovativt vejledningsforløb og med vejledernes forståelse af kollektiv vejledning. Forløbet handler i høj grad om at arbejde med vejledernes forståelse af rammerne for karrierevejledning og transformativ læring i en vejledningskontekst. Samarbejdet skal resultere i en model for refleksionsdialog mellem eleverne og deres forældre.</p> <p>Målgruppe: Forældre og elever i 8. klasse</p>
<p>UU Aabenraa og UU Haderslev</p>	<p>Arbejder med kollektive elevaktiviteter som understøtter forståelse af sammenhængen mellem uddannelse og beskæftigelse – og samspil mellem kollektiv vejledning og gruppevejledning.</p> <p>Der udvikles og afprøves en metode, der introducerer eleverne til principperne i gruppevejledningen. Metoden understøttes af elevaktiviteter, som bidrager til forståelse af sammenhængen mellem uddannelse og job. Målet er at eleverne profiterer af gruppens dynamikker, udvikler sociale kompetencer, lærer af egne og andres erfaringer og bliver valgkompetente. Metoden kan fungere som afsæt for den senere gruppevejledning med de ikke-uddannelsesparate elever.</p> <p>Målgruppe: 8. klasse</p>
<p>UU Varde</p>	<p>Arbejder med forældreinddragelse og Kollektive elevaktiviteter som understøtter forståelse af sammenhæng mellem uddannelse og beskæftigelse.</p> <p>Konkret er der udviklet en uddannelsesdag med lokal forandring på Campus Varde (HF, STX, EUD kontor, handel og forretningsservice, HHX og 10. klasse)</p> <p>Eleverne arbejder med indhold og krav i forskellige uddannelser, erhverv, jobtyper og former for i værksætterier. Der fokuseres på elevernes evne til at kunne vurdere forskelle og ligheder mellem forskellige karrieremuligheder. Der samarbejdes med virksomheder/erhvervsliv og ungdomsuddannelser. Eleverne besøger eksterne samarbejdspartnere, ligesom disse deltager i undervisningsforløb på skolen.</p>

	Målgruppe: 9. klasse
--	----------------------

Region Nordjylland

I region Nordjylland har de 10 deltagende UU Centre arbejdet ud fra fire netværk bestående af 1-4 UU Centre. En bærende intention bag organiseringen i lokale og regionalt netværk har været videndeling på tværs af centre og styrkelse af den regionale sammenhængskraft, som også har været et væsentligt afledt mål for regionens projektdeltagelse. Alle netværk har fokuseret på indsatser i 8. og/eller 9. klasse, men derudover har projekterne været forskelligartede.

<p>Netværk 1: UU Aalborg</p>	<p>Gennem kollektive vejledningsaktiviteter vil man sikre refleksion med udgangspunkt i de unges egne erfaringer.</p> <p>Fokus er på kvalificering af elevernes foreløbige uddannelsesvalg forud for parathedsvurderingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal udnytte læringspotentialer i en uddannelsesmesse. - Eleverne skal gennem egne erfaringer og en række vejledningsaktiviteter bevidste om, hvilke uddannelsesmuligheder (ungdomsuddannelse) de har. <p>Eleverne tilegner sig karrierelæringsfærdigheder, som er nødvendige forud for foreløbig tilkendegivelse af uddannelsesretning</p> <p>Målgruppe: 8. klasse</p>
<p>Netværk 2: UU Thy, UU Mors</p>	<p>Projektet har arbejdet med at give eleverne oplevelser af sammenhængen mellem uddannelse og job ved at kvalificere for- og efterbehandlingen af erhvervspraktik for elever i 9. klasse.</p> <p>Eleverne skal selv præsentere deres praktikjob for den øvrige elevgruppe ud fra en række spørgsmål, som vejleder har forberedt. Spørgsmålene handler om uddannelse, adgang, løn, beskæftigelsesmuligheder, videre uddannelse osv. Der arbejdes med elektronisk og gruppebaseret feedback i projektet.</p> <p>Målgruppe: 9. klasse (Alle har været i erhvervspraktik)</p>
<p>Netværk 3: UU Mariagerfjord, UU Rebild, UU Vesthimmerland</p>	<p>Netværket har koncentreret arbejdet omkring udvikling af karrierekompetencer med afsæt i elevernes egne livsbaner og drømme. Formålet har været at igangsætte refleksion og åbne mulighedsrummet op ift. mange måder at opnå samme drøm.</p> <p>Eleverne har arbejdet aktivt med at opstille leverum og præsentere dem for hinanden. Hensigten er at gøre de unge mere reflekterede og bevidste om de mange valg og hensyn, som karrierelæring vedrører. Det handler om, hvad der er vigtigt for den enkelte unge og hvordan det passer sammen med valg af ungdomsuddannelse og karrierevej.</p> <p>Målgruppe: 8. og 9. klasse.</p>

<p>Netværk 4: UU-Brønderslev UU-Hjørring UU-Jammerbugt UU-Frederikshavn</p>	<p>Arbejder med kvalificering af introduktionskurserne vha. for- og efterbehandlingsforløb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - At eleverne får større viden om de forskellige ungdomsuddannelser - At eleverne får kendskab til karrieremuligheder efter de forskellige ungdomsuddannelser - At eleverne udvikler selvindsigt - At viften af ungdomsuddannelser breddes ud for eleverne <p>Der arbejdes med visuelle og digitale feedbacksystemer – både som individuel refleksion og som social pejling.</p> <p>Målgruppe: 8. klasse</p>
---	---

Region Sjælland

Region Sjælland har arbejdet centervis men ud fra et fælles tema om at skabe eksemplariske forløb i forbindelse med hhv. introduktionskurser i 8. klasse og brobygning i 10. klasse. Herforuden har forældreinddragelse været en generel overvejelse i alle projekterne.

Hvert center har udviklet 1-3 delprojekter under temaerne.

<p>UU Nordvestsjælland</p>	<p>UU-Nordvestsjælland har arbejdet med grafisk facilitering i for- og efterbehandlingen af introduktionskurser og brobygning. Via den grafiske facilitering skal eleverne modtage en anderledes introduktion til uddannelsessystemet, som udvikler deres spørgelyst og involverer dem i deres egen forestilling om deres uddannelsesvej.</p> <p>Parallelt med dette projekt er der et samarbejde med forskellige erhvervsuddannelser, hvor elever kommer ud og arbejder en hel dag. De får dermed udvidet deres opfattelse af, hvad en ungdomsuddannelse kan være. Formålet med projektet er at kvalificere elevernes karrierelæring via praksiserfaring og udvide forældrenes uddannelsessyn.</p> <p>Målgruppe: 8. klasse og 10. klasse</p>
<p>UUV Køge Bugt</p>	<p>Vha. et ung til ung arrangement arbejdes der med at udvide elevernes valgrum. Elever og forældre tilføres inspiration i deres møde med nutidige og autentiske uddannelsesguider og der skabes en fælles referenceramme, der kan kvalificere vejledningsprocessen og bevidstgøre forældrene om deres ansvar. Ved at nytænke rummet (foregår på forskellige uddannelsesinstitutioner frem for på skolerne) for vejledning skabes der uformelle dialoger med alle</p>

	<p>interessenter.</p> <p>Målgruppe: 8. klasse og 10. klasse</p>
UU Vestsjælland	<p>Arbejder med udgangspunkt i karrierelæringsbegrebet, hvor fokus ligger på <i>læring</i> frem for på <i>valget</i>.</p> <p>Arbejder med konceptet ”Den store klassefest”. Her modtager eleverne kollektiv vejledning, mens de sidder til bords med hinanden og på festlig vis quizzet om uddannelser. Inden ’festen’ har eleverne forberedt sig hjemmefra via ug.dk og med jobkort. Festen bliver således refleksionsrummet, hvor eleverne sammen reflekterer over deres tilegnede viden. Efter festen/refleksionsrummet skal eleverne bearbejde det lærte, Forældrene inddrages.</p> <p>Herforuden arbejdes der med målstyret vejledning i et særskilt brobygningsprojekt</p> <p>Målgruppe: 8. klasse og 10. klasse.</p>
UU Sjælland Syd	<p>Arbejder med brobygningsforløb i tre sessioner for fagligt svage og personligt og socialt udfordrede elever. Undervejs indgår bl.a. følgende elementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitering med social pejling og elektronisk feedback • Etablering af funktionsdygtige grupper • Åbne læringssspørgsmål • Introduktion af Delphi-modellen som evaluering <p>Vejlederen hjælper grupperne med at samle op og fastholde den læring, der er sket.</p> <p>Omkring valg af introduktionskurser arbejdes der med forsøg på Flipped Classroom i Vejledningen – en metode, der forudsætter at eleverne forberedes på informationsdelen hjemmefra – i dette tilfælde ved at se en video og gennemgå materiale om introduktionskurser – således at den kollektive vejledning foregår på et højere læringsniveau.</p> <p>Målgruppe: 8. klasse og 10. klasse.</p>
UU Lolland Falster	<p>Vha. en elektronisk spilbaseret læringsplatform har centret udviklet en quiz, som erstatter den traditionelle gennemgang af uddannelsessystemet via powerpoint. Mellem hvert spørgsmål er der mulighed for at sætte quizen på pause og få en dialog og refleksion i gang i klassen med udgangspunkt i det stillede spørgsmål. Eleverne aktiveres i højere grad end ved en mere passiv gennemgang af uddannelsessystemet. Quizen afsluttes med en foreløbig tilmelding til introduktionskursus for alle elever.</p>

	Målgruppe: 8.klasse
UU Roskilde Lejre	<p>Arbejder med at kvalificere elevernes valgproces af intro-kurser og brobygning i 10. klasse på to fronter: En elevfront og en forældrefront. Arbejdet tager afsæt i at eleverne ikke blot skal fokusere på at vælge 'rigtigt', men også på at få viden om flere uddannelser og derved udvide deres refleksioner omkring, hvilke uddannelser der er mulige for dem. Kvantitativt forlængers den proces, der går forud og efterfølger valget af introduktionskursus og brobygning. Målet er at valgrummet øges både for forældre og elever. Facebook, Logbog og OSO er elementer, der indtænkes i projekterne. Konkret arbejdes der med en forløbsmodel ifm. brobygning og en forælderaften ifm. valg af introduktionskurser.</p> <p>Målgruppe: 8. klasse og 10. klasse – forældre til elever i 8. klasse.</p>

Tværgående opmærksomhedspunkter

En del opmærksomhedspunkter er fælles for regionernes projekter og for progressionen i forløbene.

Alle projekterne omkring kollektiv vejledning er som beskrevet organiseret omkring det årshjul, der vedrører skoleåret 2015/16. Inddelingen i projektperioderne for hhv. 2015 og 16 giver således ikke god kvalitativ mening ift. projektarbejdet, hvor en del af den konkrete udvikling og afprøvning fx forløber i perioden mellem de to projektførelser, nemlig i december og januar. Nogle projekter har således brugt 2015 på at udvikle, mens afprøvningen først vil ske med ny projektansøgning i 2016 – eller i den mellemliggende periode. Andre steder forholder det sig næsten omvendt. Baggrunden herfor er, at man i projekterne har tilpasset sig de normale vejledningsaktiviteters struktur – fx er tidspunkter for introduktionskurser, parathedsvurdering, dialogmøder, forældreinformation, brobygning, messeafholdelse mv. tilrettelagt lang tid forud for projektdeltagelsen. Det betyder, at man nogle steder ikke har opnået resultater ift. afprøvning, men kun omkring udvikling eller delafprøvning. Andre steder har man afprøvet ”grundelementer” af projektets ideer og først efterfølgende er man i gang med at kvalificere og udvikle – dette gælder fx for brobygning i 10. klasse, der aktivitetsmæssigt ligger i starten af et skoleår.

Evaluering sinstituttet er koblet sent på i forløbet. Det betyder, at det har været vanskeligt at samtænke de forskellige projekters gennemførelse med den overordnede evaluering. EVA har dog deltaget i et læringscirkelmøde i region Nordjylland i november 2015 – og ved samme lejlighed er der blevet gennemført et gruppeinterview. Herforuden er projekterne blevet bedt

om at stå til rådighed for evaluering i perioden december-april. Det kan være en udfordring at evalueringen delvist skal gennemføres i en periode udenfor projektperioderne nemlig i december og januar. Imidlertid er dette blevet taget positivt imod i regionerne, hvor der alligevel vil blive arbejdet videre i projekterne – fx med projekter rettet mod 8. klasse, parathedsvurdering og forældreinddragelse.

Projektledelsen og cirkellederne har bemærket, at UU Centrene er meget forskellige ift. organisering af den kollektive vejledning. Dette har selvsagt nogle konsekvenser for, hvilke muligheder der er for at arbejde innovativt med udvikling af karrierelæring i den kollektive vejledning. Det er oplevelsen, at projektet tilgodeser et stort behov for og ønske hos vejlederne om at omstille den kollektive vejledning fra information til refleksion og fra orientering til læring. At udviklingen af forløb og metoder sker i forskellige tempi afhængigt af centrenes traditioner for at arbejde med gruppe- og kollektive læringsprocesser er helt naturligt – og bliver fra projektledelsens og cirkelledelsens side faciliteret ved en åben og nysgerrig tilgang til vejledernes faglige positioner og projekternes indhold. Det er vurderingen, at alle deltagere udviser en aktiv interesse i at rykke på den kollektive vejledning og projektet er afgjort lykkes med at skabe en fælles bevidsthed på tværs af de deltagende regioner og UU Centre om, hvilke potentialer og dynamikker den kollektive vejledning kan bidrage med – og hvordan teorier og nye praksisser omkring karrierelæringskompetencer kan frisætte det kollektive vejledningsrum og udvide elevernes perspektiver på sig selv, gruppen, kollektivet og deres uddannelsesmuligheder.

Endeligt arbejder projektledelsen aktuelt med udvikling af skabelon til et inspirationshæfte til brug for vejledere i den kollektive vejledning.

Inspirationshæftet skal beskrive konkrete projekters vejledningsforløbs:

- Formål og introduktion
- Forberedelse
- Tid
- Antal deltagere
- Antal vejledere
- Beskrivelse trin for trin
- Opsamling, refleksion og evaluering
- Variationer
- Vejleders rolle
- Teoretiske koblinger.

Med inspiration i tidligere udgivet materiale fra *Fastholdelseskaravanen* påtænkes desuden en grafisk illustration af projekternes målrettethed ift. forskellige elementer af karrierelæringsmålene.

Næste projektperiode: Timeline 2016

